Edita esta Rúbrica

Rúbrica analítica para evaluar Problemáticas ambientales y nomenclatura orgánica

Rúbrica de evaluación analítica para estudiantes de Biología (edades 13-14) sobre las problemáticas ambientales y la nomenclatura de grupos funcionales orgánicos. Evalúa los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales frente a Cambio climático, Lluvia ácida, Calentamiento global y problemáticas ambientales en Colombia. Se ha diseñado para ser inclusiva, garantizando que todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas especiales, tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. Cada criterio se valorará en cuatro niveles: Superior, Alto, Básico y Bajo, permitiendo una evaluación detallada y diferenciada de las fortalezas y debilidades.

Rúbrica:

Aspectos a evaluar	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
COGNITIVO Comprensión conceptual de problemáticas ambientales y nomenclatura orgánica	Demuestra comprensión amplia y precisa de Cambio climático, Lluvia ácida y Calentamiento global; relaciona estos conceptos con problemáticas en Colombia y aplica correctamente la nomenclatura (Alcoholes, Cetonas, Aminas, Amidas, Benceno/aromáticos)	Comprende los conceptos clave y los relaciona con algunos vínculos correctos; utiliza terminología adecuada en la mayoría de los casos, con ligeros vacíos o imprecisiones menores.	Presenta ideas generales y básicas; relaciones entre conceptos son superficiales o incompletas; terminología con algunos errores.	Demuestra comprensión incompleta o confusa; no logra relacionar conceptos climáticos con la nomenclatura; errores frecuentes de terminología.

Aspectos a evaluar	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	con ejemplos claros y terminología adecuada.			
PROCEDIMENTAL Aplicación procedimental y resolución de problemas en contextos reales	Aplica procedimientos de manera correcta para analizar casos y resolver problemas; describe pasos de forma clara, justifica razonamientos y presenta soluciones razonadas y reproducibles.	Aplica procedimientos adecuados con aciertos y algunas justificaciones; entiende la secuencia de pasos y ofrece soluciones razonables con pequeñas lagunas.	Realiza pasos básicos con errores en la secuencia o en la justificación; las soluciones son incompletas o poco claras.	Dificultad para aplicar procedimientos; respuestas poco fundamentadas o incorrectas; carece de secuencia lógica.
ACTITUDINAL Actitud y compromiso ambiental, trabajo en equipo, interés y disposición.	Se muestra alta responsabilidad ambiental; propone acciones concretas y sostenibles, demuestra iniciativa y ética en el cuidado del entorno trabajo en equipo, interés y disposición..	Demuestra interés y respeto por el medio ambiente; propone ideas útiles para mejorar prácticas y actividades escolares.	Participa de forma moderada; ideas genéricas o superficiales para el cuidado ambiental; poco aporte práctico y trbaajo en equipo.	Bajo compromiso ambiental; participación mínima o nula y escaso interés por prácticas sostenibles o trabajo en equipo.

Editor(a): Jhonatan Fabian Duitama Jaimes

Nivel: Ed. Básica y media

Area Académica: Ciencias Naturales

Asignatura: Biología

Edad: Entre 13 a 14 años

Tipo de Rúbrica: Rúbrica analítica

DEI La rúbrica tiene citerios de clase con enfoque DEI: Diversidad, Inclusión y Género

Publicado el 14 Marzo de 2026

***Nota:** La información contenida en esta Rúbrica fue planteada por RUBRIK de edutekaLab, a partir del modelo de OpenAI y Anthropic; y puede ser editada por los usuarios de edutekaLab.
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional